

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Социальная педагогика
Квалификация Форма обучения:	Магистр заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа **государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины.

Дисциплина «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» завершает освоение основных образовательных программ обучающимися, относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
Количество зачетных единиц / всего часов	9 / 324

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Заочная	2	4	-	—	-	324	324	экзамен

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценить качество и уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), которые они приобрели в результате освоения теоретических и практических дисциплин; подготовки к будущей профессиональной деятельности; выработки практических умений и устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, расширения кругозора и научной эрудиции, позволяющие присвоить магистранту соответствующую квалификацию.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.1.1 Знает: Проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2.2. Умеет: Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения. Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3.3 Владеет: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	УК-2.1. Знает: Концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2.2. Умеет: Видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Представлять публично результаты

		<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.2.3. Владеть: Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>УК-3.1.1. Знает: Как вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.1.2. Умеет: Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.1.2. Владеет: Способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>УК-4.1.1. Знать: Интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.1. 2. Уметь: Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в</p>

		<p>академических и профессиональных дискуссиях. Использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>УК-4.1.3. Владеть: Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>УК-5.1.1.Знать: Как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.1.2. Уметь: Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.1.3.Владеть: Навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>УК-6.1.1. Знать: Мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.1.2. Уметь: Планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.1.3.Владеть: Способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>ОПК-1.1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к</p>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью в сфере образования и нормами профессиональной этики выполнения научного исследования.</p>	<p>профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Руководствуется содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структурой образовательной программы и требования к ней, видами и функциями научно-методического обеспечения современного</p>	<p>ОПК-2.1.1..Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.1.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>

	образовательного процесса.	ОПК-2.1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.1.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.1.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

		ОПК-4.1.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.1.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.1.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.1. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1.1. Знать: Особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Как применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.1.2. Уметь: Ориентироваться в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологиях в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных

		<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>ОПК 6.1.1.3. Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Разбирается в технологиях взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способах решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемах индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<p>ОПК-7.1.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.1.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Способен использовать методы, формы и средства педагогической деятельности;	ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

научных знаний и результатов исследований	осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.1.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.1.3. Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Организует и исследует социально и личностно значимую деятельность обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1.1. Знает современные технологии организации сбора информации, обработки и интерпретации данных в диагностической работе. ПК-1.1.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.1.3. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	ПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных	ПК-2.1.1. Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения. ПК-2.1.2. Умеет использовать механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-2.1.3. Владеет техникой и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

	особенностей собеседников.	
ПК-3. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	ПК-3.1. Готов диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<p>ПК-3.1.1. Знает цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищённости семей.</p> <p>ПК-3.1.2. Умеет пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье, определять родительские отношения к ребёнку.</p> <p>ПК-3.1.3. Владеет правами семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи с использованием нормативно-правовой базы; алгоритмом деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям, определяет круг специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям.</p>
ПК-4. Способен диагностировать семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК-4. Способен диагностировать семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПК-4.1.1. Знает теоретические основы семейной психологии и педагогики, возрастные и индивидуальные особенности детей, методы диагностики семьи и ребёнка (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.); классификацию трудных жизненных ситуаций, отклонений в развитии; основы

		<p>социальной поддержки и системы помощи семьям и детям в РФ.</p> <p>ПК-4.1.2. умеет проводить первичную диагностику социального и психологического состояния ребёнка и семьи; определять признаки неблагополучия и потребности в помощи; использовать диагностические инструменты (опросники, методики, кейсы); интерпретировать результаты и формулировать обоснованные выводы; составлять рекомендации по видам помощи: педагогической, психологического состояния ребёнка и семьи; определять признаки неблагополучия и потребности в помощи; использовать диагностические инструменты (опросники, методики, кейсы); интерпретировать результаты и формулировать обоснованные выводы; составлять рекомендации по видам помощи: педагогической, психологической, социальной.</p> <p>ПК-4.1.3. Владеет навыками этического и профессионального взаимодействия с семьёй; техниками сбора, анализа и систематизации диагностической информации; инструментарием индивидуальной и групповой диагностики; навыками оформления заключения и презентации результатов диагностики; алгоритмами межведомственного взаимодействия при оказании помощи.</p>
ПК-5. Способен проводить профилактику возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей, коллег	ПК 5.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии для самостоятельного решения задач профессиональной деятельности	<p>ПК – 5.1.1. Знает: – особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации</p> <p>ПК – 5.1.2. Умеет: – проектировать и осуществлять социально-</p>

		<p>педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации; – обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – адаптировать современные достижения науки к организации социально-педагогической работы с жертвами социализации; – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации;</p> <p>ПК – 5.1.3. Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами анализа социально-педагогических проблем; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.</p>
<p>ПК-6. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-6.1.1 Знает: теорию и методику среднего профессионально-педагогического образования; содержание и образовательные программы высшего профессионально-педагогического образования; технологии высшего профессионально-педагогического образования</p> <p>ПК-6.1.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>ПК-6.1.3. Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p>

		обосновывать необходимость использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение ОПОП, является итоговой аттестацией обучающихся в университете по программам высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основной формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика).

Программа ГИА определяет цели, задачи государственной итоговой аттестации обучающегося, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, формы проведения государственной итоговой аттестации; раскрывает основное содержание государственной итоговой аттестации, включая положение и требования к выпускной квалификационной работе; учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.

ВКР выполняется после освоения ОП в полном объеме и представляет собой магистерскую диссертацию.

6. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР

В начале первого курса обучающийся согласовывает с научным руководителем тему ВКР, тема утверждается на заседании кафедры, научный руководитель разрабатывает задание для выполнения ВКР, в котором указаны тема, исходные данные к работе (цели), перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического материала, консультанты, календарный план выполнения ВКР. Далее, в рамках практик: «Учебная практика: научно-исследовательская работа (НИР) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», на которую выделяется 17 ЗЕ и которая запланирована параллельно теоретическому обучению в 1,2,3 семестрах, «Производственная практика: проектно-технологическая», на которую выделяется 6 ЗЕ в 3 семестре, «Производственная практика: педагогическая», на которую выделяется 12 ЗЕ в 4,5 семестрах, студент занимается подготовкой ВКР в соответствии с календарным планом и периодически отчитывается перед руководителем. Завершающей стадией подготовки магистров является практика: «Производственная практика: преддипломная практика» длительностью 6 недель, в течение которой происходит доработка и оформление, подготовка к защите ВКР. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, работа в твёрдом переплете должна быть предоставлена на выпускающую кафедру. В учебном плане на выполнение и защиту ВКР отводится 9 ЗЕ, 324 часа. В данном случае под выполнением понимается подготовка к защите. Проводится защита по заранее утвержденному расписанию. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. оцениваются по системе, которая действует в ДонГУ («отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Для раскрытия содержания ВКР студенту предоставляется не более 10-ти минут, после доклада студент отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Вопросы могут касаться как темы выполненной работы, так и носить общий характер в пределах содержания учебных дисциплин (модулей) направления подготовки и профиля. С разрешения председателя государственной комиссии вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Далее объявляется содержание отзыва, рецензии и т.д. Защита заканчивается предоставлением студенту заключительного слова, в котором он высказывает свое мнение по замечаниям и рекомендациям, которые задавались во время обсуждения работы.

7. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

1. Поля: верх – 2 см., низ – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.
2. Шрифт: 14 кег. Times New Roman, интервал – 1,5 (или их аналоги в издательской системе LaTeX).
3. Отступ: 1,25 без пропусков между абзацами, выравнивание текста по ширине.
4. Нумерация страниц вверху по центру.
5. Содержание, введение, каждая глава, заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы, пишутся заглавными жирными буквами с выравниванием по центру.
6. Подразделы внутри главы отделяются от текста одним пробелом до названия подраздела и после его названия. Они пишутся строчными жирными буквами, располагаются с абзаца. В конце названия точка не ставится.
7. Пункты пишутся строчным жирным курсивом с абзаца. После названия пункта ставится точка и на этой же строчке начинается текст.

Порядок брошюрирования выпускной квалификационной работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Перечень условных сокращений (при необходимости)
- 4) Введение
- 5) Глава 1 с подразделами и пунктами
- 6) Выводы по 1 Главе
- 7) Глава 2 с подразделами и пунктами
- 8) Выводы по 1 Главе
- 9) Заключение
- 10) Список использованных источников.
- 11) Приложения

- в работу вкладываются:

- 1) задание на выполнение ВКР;
- 2) аннотация (реферат) на русском и английском языках;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) рецензия;
- 5) отчет о проверке на наличие заимствований

8. РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание доклада на защите ВКР обязательно должно включать:

- фамилию, имя, отчество исполнителя работы;
- название работы;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и должность (с указанием кафедры);
- актуальность и основные цели работы;
- основные результаты, полученные в работе;
- выводы, перспективы продолжения работы;
- описание возможностей внедрения результатов работы.

Для обоснования актуальности исследования обычно приводят историю возникновения проблемы и способы применения результатов работы. Историческая справка является анализом обзора литературы по теме исследования и содержит фамилии авторов и их основные результаты, предшествующие, лежащие в основе или аналогичные полученным в ВКР. В процессе защиты можно также отметить и прокомментировать выбор и реализацию методов исследования. Для оформления доклада на защите ВКР традиционно используют компьютерную презентацию.

После окончания защиты, ответов на вопросы, оглашения отзыва руководителя комиссия на закрытом заседании обсуждает ее результаты и принимает решение: об оценке работы.

При оценивании полученных студентами теоретических и практических результатов при выполнении работы учитываются следующие критерии:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота её раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- адекватность применения иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие оформления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации на защите ВКР.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если: выпускник демонстрирует высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций, убедительно обосновывает актуальность проблемы, показывает значимость проведенного исследования, правильно обосновывает выбор методов исследования, грамотно и правильно представляет результаты проведенного исследования, выводы научно обосновывает. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если: выпускник демонстрирует повышенный (продвинутой) уровень сформированности компетенций, показывает значимость проведенного исследования, допускает незначительные ошибки в определении методов и средств научного исследования. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. ВКР оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если: выпускник демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций, актуальность исследования обоснована поверхностно. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. Выводы слабо обоснованы. Текст ВКР в основном соответствует требованиям научности, но встречаются необоснованные или слабо обоснованные утверждения. ВКР в целом оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии несформированности или недостаточной сформированности оцениваемых компетенций, актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Слабо показана или не показана значимость проведенного исследования. Проведен поверхностный анализ полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения и не соответствует требованиям научности. Оформление ВКР не соответствует требованиям.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	(отлично)	зачтено
80-89	B	(хорошо)	зачтено
75-79	C	(хорошо)	зачтено
70-74	D	(удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	(удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	(неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
0-34	F	(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита ВКР проводится в учебном корпусе университета (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения защиты требуется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, комплектом учебной мебели, место для комиссии. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методического обеспечения, представленное в учебно-методических кабинетах.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2014 –
2. Скафа Е. И. Магистерская диссертация: проектирование, композиция, правила оформления [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов направления

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е.И.Скафа, Е.Г.Евсеева. – Донецк: ДОННУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).

3. Научные работы : Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. Кузнецов И. Н. - 2-е изд. - Минск : Амалфея, 2000. - 544 с.

4. Машаров П.А. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.А. Машаров – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).